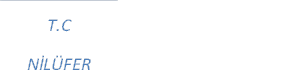
****

T.C

NİLÜFER KAYMAKAMLIĞI

Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

*T.C*

*NİLÜFER KAYMAKAMLIĞI*

**T.C**

**NİLÜFER KAYMAKAMLIĞI**

**KAYAPA ŞEHİT JANDARMA ER EYÜP GÜRSOY İLKOKULU ve ORTAOKULU**

**MÜDÜRLÜĞÜ**

|  |
| --- |
| **2024-2028 STRATEJİK PLANI** |



**“Okul genç dimağlara, insanlığa hürmeti, millet ve memlekete muhabbeti, şeref-i istiklâli öğretir.”**

**MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**

**Okul/Kurum Bilgileri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İli: BURSA** | | **İlçesi: NİLÜFER** | |
| **Adres:** | 30 AĞUSTOS ZAFER MAH. ÇELİK(520) CAD. TOKİ SİTESİ TOKİ İLKÖĞRETİM BLOK NO: 1 | **Coğrafi Konum (link)** | bit.ly/3QqzqQJ |
| **Telefon**  **Numarası:** | 0224 493 31 29 | **Faks Numarası:** |  |
| **e- Posta Adresi:** | [737718@meb.k12.tr](mailto:737718@meb.k12.tr) | **Web sayfası adresi:** | eyupgursoyio.meb.k12.tr |
| **Kurum Kodu:** | 737718 | **Öğretim Şekli:** | TAM GÜN |

**SUNUŞ**



Günümüde artık kişiye göre yönetim tarzı değil kurumsal hedeflere göre yönetim tarzı benimsenmektedir. Kurumsallaşmanın her alanda ön plana çıktığı günümüzde bu çalışma artık bizimkurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve bütün çalışmalarımızı bu yöne odaklamamız gerektiğini ortaya koymaktadır. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilip bu doğrultuda çalışma yaparsa daha verimli olacak, kurumu tanımış, vizyonunu, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Ve böylece bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumlarımıza ben merkezli yönetim tarzı yerine biz merkezli yönetim tarzı, biz ruhu yerleşirse eğitimdeki istenen hedeflere daha kolay ulaşılacaktır. Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir. O zaman eğitimdeki hedeflenen başarılara ulaşılacaktır ve ülkemiz aydınlık yarınlara kavuşacaktır.

Tüm bu başarı odaklı ekip çalışmalarımızın yanında hayatı mümkün kılan, toplum hayatının devamının temel taşı olan adalet, merhamet, cömertlik, sevgi, saygı gibi evrensel değerlerle donatılmış nesiller yetiştirmeyi her şeyden daha çok önemsediğimizi de belirtmek isterim.

**Ahmet Yaşar GÜNDÜZ**

**Okul Müdürü**

**İÇİNDEKİLER**

[SUNUŞ 5](#_Toc164264110)

[1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ 8](#_Toc164264111)

[1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi 8](#_Toc164264112)

[1.2 Planlama Süreci 8](#_Toc164264113)

[2. DURUM ANALİZİ 11](#_Toc164264114)

[2.1 Kurumsal Tarihçe 12](#_Toc164264115)

[2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi 13](#_Toc164264116)

[2.3 Mevzuat Analizi 14](#_Toc164264117)

[2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi 15](#_Toc164264118)

[2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi 16](#_Toc164264119)

[2.6 Paydaş Analizi 17](#_Toc164264120)

[2.7 Kuruluş İçi Analiz 20](#_Toc164264121)

[2.7.1 Teşkilat Şeması 20](#_Toc164264122)

[2.7.2 İnsan Kaynakları 21](#_Toc164264123)

[2.7.3 Teknolojik Düzey 24](#_Toc164264124)

[2.7.4 Mali Kaynaklar-Fiziki Mekan 25](#_Toc164264125)

[2.7.5 İstatistiki Veriler 27](#_Toc164264126)

[2.8 Çevre Analizi (PESTLE) 28](#_Toc164264127)

[2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi 29](#_Toc164264128)

[2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi 35](#_Toc164264129)

[3. GELECEĞE BAKIŞ 37](#_Toc164264130)

[3.1 Misyon 37](#_Toc164264131)

[3.2 Vizyon 37](#_Toc164264132)

[3.3 Temel Değerler 3](#_Toc164264133)8

[3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler 39](#_Toc164264134)

[4. MALİYETLENDİRME 47](#_Toc164264135)

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME ………………………………………………………………………………50

EKLER…………………………………………………………………………………………………………………… 51

(Varsa şekiller tablolar grafikler resimler için ayrıca bir dizin oluşturulmalıdır

**1.BÖLÜM**

**GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

***Tablo 1.*** *Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri** | | **Stratejik Plan Ekibi Bilgileri** | |
| **Adı Soyadı** | **Ünvanı** | **Adı Soyadı** | **Ünvanı** |
| Ahmet Yaşar GÜNDÜZ | Müdür | Şerafettin KARANFİL | Müdür Yardımcısı |
| Ömer YILMAZ | Müdür Yardımcısı | Özge TOPBAŞ | Öğretmen |
| Hatice ATALAY | Öğretmen | Aydan YALDIZ | Öğretmen |
| Serpil ŞİMŞEK | OAB Başkanı | Zehra ORAK | Öğretmen |
| İpek YILDIRIM | OAB Üyesi |  |  |

## 1.2 Planlama Süreci

*Okulumuzun Stratejik Planına ( 2024-2028) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik -Planlama Ekibi tarafından, okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.*

*Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinden “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur.Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur.Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.*

*Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.*

*Bu çalışmalarda izlenen adımlar;*

***1 -*** *Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar;*

1. *Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,*
2. *Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,*
3. *Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.*

***2 -*** *Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.*

***3 -*** *Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.*

***4 -*** *Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.*

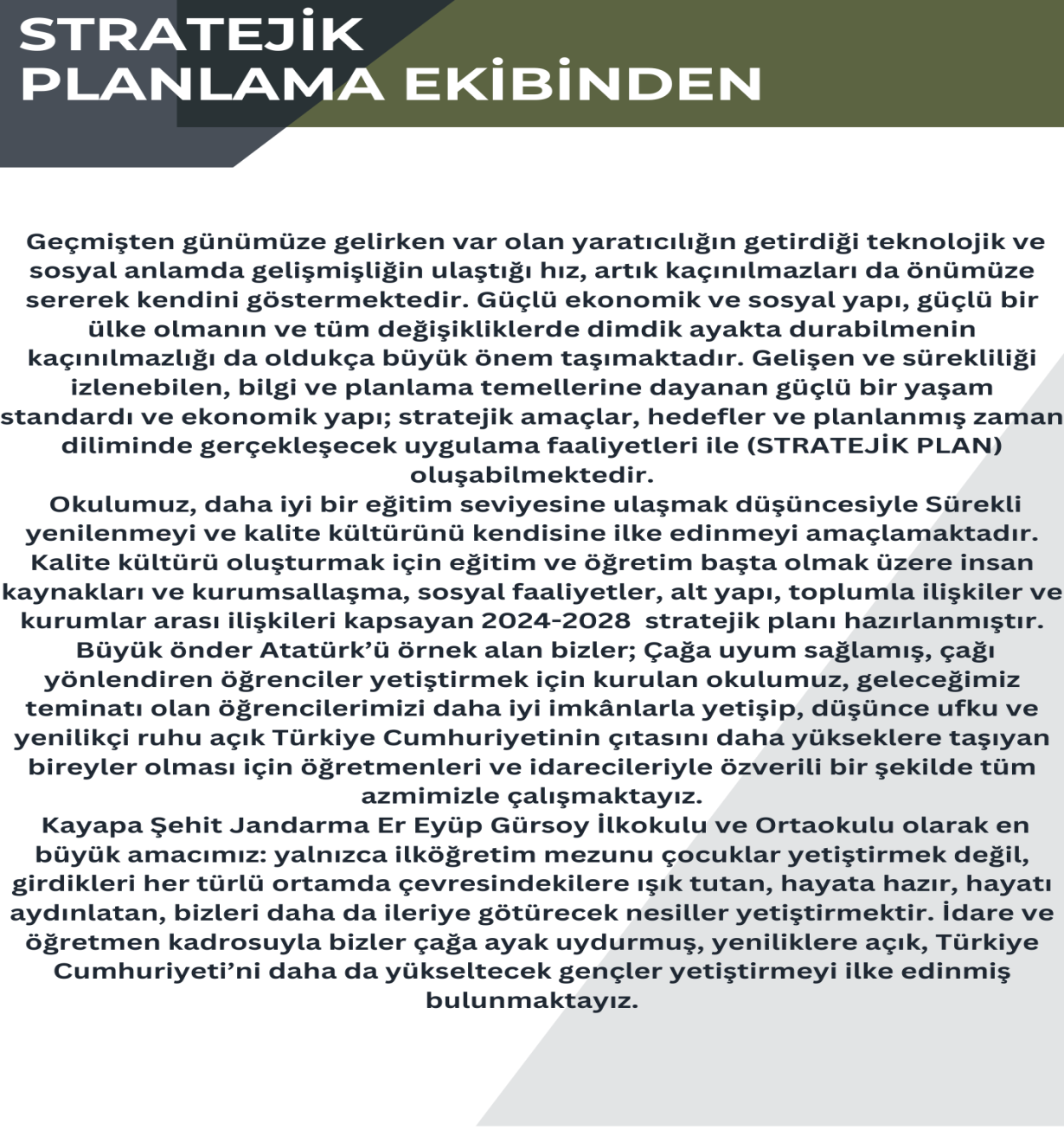
***5 -*** *Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.*

***6-*** *Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.*

***7 -*** *GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.*

***8 -*** *Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.*

***9 -*** *Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.*

*Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Kayapa Şehit Jandarma Er Eyüp Gürsoy İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü’nün 2024-2028 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planları da incelenerek, son düzenlemeler yapılmış ve plan taslağı son halini almışve onaya sunulmuştur.*

**2.BÖLÜM**

**DURUM ANALİZİ**

# 2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, Kayapa Şehit Jandarma Er Eyüp Gürsoy İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğünün “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliĢtirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, müdürlüğümüzün kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, müdürlüğümüzün kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

**Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;**

** Kurumsal tarihçe**

** Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi**

** Mevzuat analizi**

** Üst politika belgelerinin analizi**

** Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi**

** Paydaş analizi**

** Kuruluş içi analiz**

** Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)**

** Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi**

** Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi**

## 

## 2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, TOKİ tarafından bölgenin eğitim-öğretim ihtiyacını karşılamak amacıyla Kayapa Toki Konut alanı içerisinde yaptırılmış olup, 2007/2008 eğitim-öğretim yılında açılmıştır.

Açılmış olduğu dönemde her sınıftan bir şube eğitim öğretime başlayan Okulumuzda bölgenin nüfus oranının her geçen gün artması nedeniyle 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle üzere toplam 28 Şube bulunan Okulumuzda toplam öğrenci mevcudu 800’e ulaşmış bulunmaktadır.

38 öğretmenimiz 1 Okul Müdürü, 2 Okul Müdür yardımcısı ve 2 rehber öğretmenizin görev yaptığı Okulumuzda; bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, ülkemiz ve insanlık için hizmet edecek fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür şahsiyetler yetiştirmek misyonu ve vizyonuyla faaliyet gösterilmektedir.

## 2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

## Okulumuz Kayapa Toki Konutları ile birlikte yapılmıştır. 2007-2008 yılında eğitim öğretime açılmıştır. 30 Ağustos Zafer Mahallesi şehir merkezine yakın Okulumuz ilk ve ortaokul birlikte her sınıftan birer şube ile eğitim öğretime başlamıştır. Ancak nüfusun artmaya başlaması ve taşımalı gelen Güngören. Kuruçeşme ve Maksempınar öğrencileri ile eğitim öğretim anasınıflarında sabahçı grubunda, öğleci grubunda 2 şube; ilkokul kademesinde 1. Sınıflardan dört 2. Ve 3. Sınıflardan üç 4. Sınıflardan iki; ortaokul kademesinde 5. Sınıflardan üç, 6. Ve 7. Sınıflardan iki şube ve 8. Sınıflardan üç şube ile eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektir.Okulumuz her geçen yıl eğitim kalitesini arttıran bir okul haline gelmiştir. Sürekli büyüme ve gelişime duyulan ihtiyaç, ilimiz ve ilçemizdeki ilk ve Ortaokullar içerisinde önemli bir yer teşkil etmektedir. OGYE olarak ihtiyaçlar ile duyulan eğitim, öğretim başarısı seviyesinin en üst düzeye taşınması temel stratejik düşüncemizi oluşturmaktadır. Bununla birlikte okulumuz içerisinde toplam kalite yönetimi uygulamaları ile, kurum kalite kültürün yaygınlaştırılmasını temel hedefimiz olarak ele almaktayız. Günümüz kalite yönetim standartlarının da ifade ettiği üzere, sürdürülebilir toplam kalite yönetimi kurumların stratejik kararı olmalıdır. Kelime anlamından da anlaşılacağı gibi Strateji “ Uzun vadede önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için izlenen yoldur”. Bu da demek oluyor ki sadece strateji belirlemek amaçlara ulaşmak için yeterli olmayacaktır. Belirlenen stratejilerin toplam kalite yönetimi çerçevesinde yürütülen proseslerin etkinliğine göre performanslarının izlenmesi ile oluşan iş hedeflerinin, belirlenen stratejik hedeflerin izlenmesine olanak sağlaması ile bütün olarak düşünülmedir. 8 Strateji güçlü yönlerimizin aktif kullanımı ile fırsatları iyi değerlendirme, zayıf ve tehdit içeren noktalardan kaçınarak sorunların üstesinden gelme sanatıdır. Stratejik planımızın amacı tüm paydaş ve müşterilerimizin memnuniyetini esas alarak toplum ile okul arasındaki bağların daha da pekiştirilmesini sağlamaktır. Okulumuzda stratejik planlama çalışmalarına durum tespiti ve paydaş analizleri yapılarak başlanmıştır. Mevcut durumumuza etki eden iç ve dış çevre faktörlerinin değerlendirilmesi ile GZFT (SWOT) analizlerinin yapılması sağlanmıştır. Analizler neticesinde; Güçlü yönlerimiz ile fırsata çevirme stratejileri, Fırsatları kullanarak zayıf yönleri ortadan kaldırma stratejileri, Güçlü yönlerimiz ile tehditlerden kaçınma stratejileri, Zayıf yönlerimizden kaçınarak tehditlerden korunma stratejileri, ile stratejik planımızın alt yapısı oluşturulmuştur. Yapmış olduğumuz bu çalışmalar toplam kalite yönetimi konusunda modern yönetim anlayışına da bakış açımızın bir göstergesini oluşturmaktadır. Hazırlamış olduğumuz bu plan tüm paydaşlarımızın özverili katılımı ile başarıya ulaşacaktır. Çalışmada emeği geçen ve uygulanmasında prosesler bazında gelişimize katkı koyacak olan çalışma ekibimize ve komisyon üyelerine teşekkür eder. Bu çalışmanın tüm eğitim camiasına fayda sağlamasını temenni eder, saygılarımızı sunarız.

## 2.3 Mevzuat Analizi

Milli Eğitim Müdürlüğü T.C Anayasası çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler aşağıda bazıları yazılı Kanun ve Yönetmeliklerde belirtilmiştir. Kurumun yetki, görev ve sorumlulukları MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde açıklanmıştır. Müdürlüğümüz öncelikle bu mevzuat çerçevesinde eğitim öğretim, proje üretme gibi faaliyetlerinde bulunmaktadır. Aşağıda kurumumuzun stratejik planının oluşmasında yasal sınırlarının çizilmesi adına incelenen mevzuata dair bilgiler tablo halinde verilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| **YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)** | **DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)** |
| **Atama** | 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu |
| Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik |
| Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik |
| Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği |
| **Ödül, Disiplin** | Devlet Memurları Kanunu |
| 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun |
| Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge |
| Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği |
| **Okul Yönetimi** | 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu |
| Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi |
| MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar |
| Taşınır Mal Yönetmeliği |
| **Eğitim-Öğretim** | Anayasa |
| 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu |
| 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu |
| 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun |
| Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge |
| Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi |
| Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik |
| **Personel İşleri** | Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi |
| Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği |
| Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği |
| Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik |
| Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği |
| Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği |
| **Mühür, Yazışma, Arşiv** | Resmi Mühür Yönetmeliği |
| Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik |
| Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi |
| Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği |
| **Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler** | Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. |
| Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği |
| **Öğrenci İşleri** | Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi |
| Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği |
| **İsim ve Tanıtım** | Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği |
| **Sivil Savunma** | Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği |
| Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik |
| Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu |

## 2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

* 12. Kalkınma Planı
* Cumhurbaşkanlığı Programı,
* Orta Vadeli Program,
* Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
* Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
* İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
* İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

***Tablo 2.*** *Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Üst Politika Belgesi** | **İlgili Bölüm/Referans** | **Verilen Görevler/İhtiyaçlar** |
| **12. Kalkınma Planı** | **\* Madde 3. 2**  **\* Madde 3. 3**  **\* Madde 3. 4**  **\* Madde 3. 5** | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması. |
| **Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2024)** | **\* Madde 2. 2**  **\* Madde 2. 3**  **\* Madde 2. 4**  **\* Madde 2. 5** | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması. |
| **Orta Vadeli Program 2024-2026** | **TÜMÜ** | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması. |
| **5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi**  **ve Kontrol Kanunu** | **Madde 9**  **Madde 14** | Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama |
| **Millî Eğitim Bakanlığı 2024- 2028 Strateji Planı** | **TÜMÜ** | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması. |
| **Bursa İl Millî Eğitim**  **Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı** | **TÜMÜ** | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması. |
| **Nilüfer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı** | **TÜMÜ** | 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması. |

## 2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

***Tablo 3.*** *Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu*

|  |  |
| --- | --- |
| **Faaliyet Alanı** | **Ürün/Hizmetler** |
| **Öğretim-eğitim faaliyetleri** | **Öğrenci İşleri**  Kayıt-nakil işleri  Devam-devamsızlık  Sınıf geçme  Sınav hizmetleri  Destekleme ve Yetiştirme Kursları |
| **Rehberlik faaliyetleri** | Öğrencilere rehberlik yapmak  Velilere rehberlik etmek  Rehberlik faaliyetlerini yürütmek |
| **Sosyal faaliyetler** | Geziler  Yarışmalar  Sanatsal Faaliyetler  Seminerler  Toplantılar  Okul Şenlikleri  Kutlamalar |
| **Sportif faaliyetler** | Okul İçi Yarışma ve Turnuvalar  İl ve İlçe Turnuvaları |
| **İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri…)** | Hizmetiçi Eğitimler  Toplantı ve Organizasyonlar |
| **Okul aile birliği faaliyetleri** | Toplantılar, OAB etkinlikleri,şenlikler |
| **Ölçme değerlendirme faaliyetleri** | Sınavlar  Deneme Sınavları |
| **Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler** | ETÜTLER |

## 

## 2.6 Paydaş Analizi

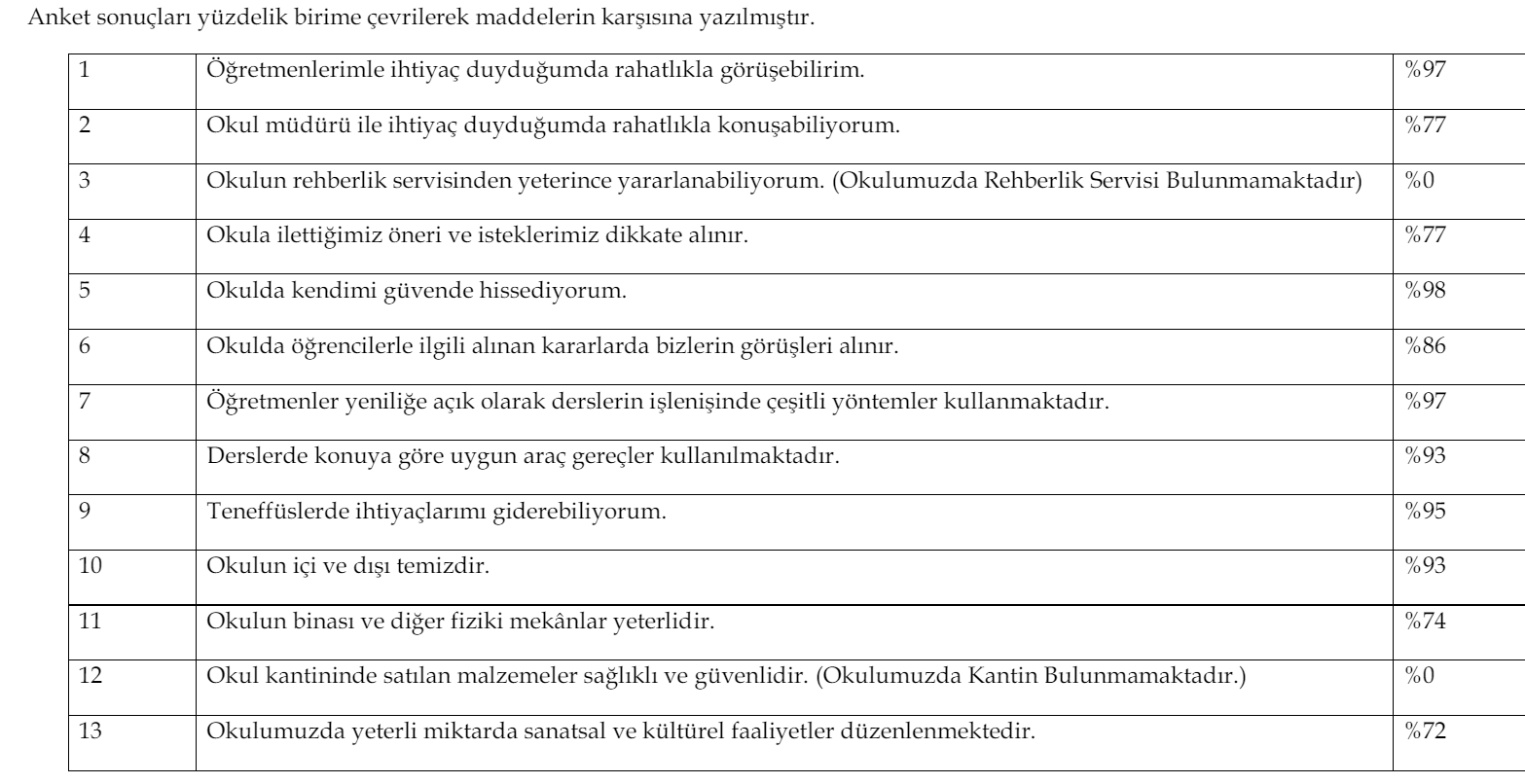
Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

***Tablo 4.*** *Paydaş Sınıflandırma Tablosu*

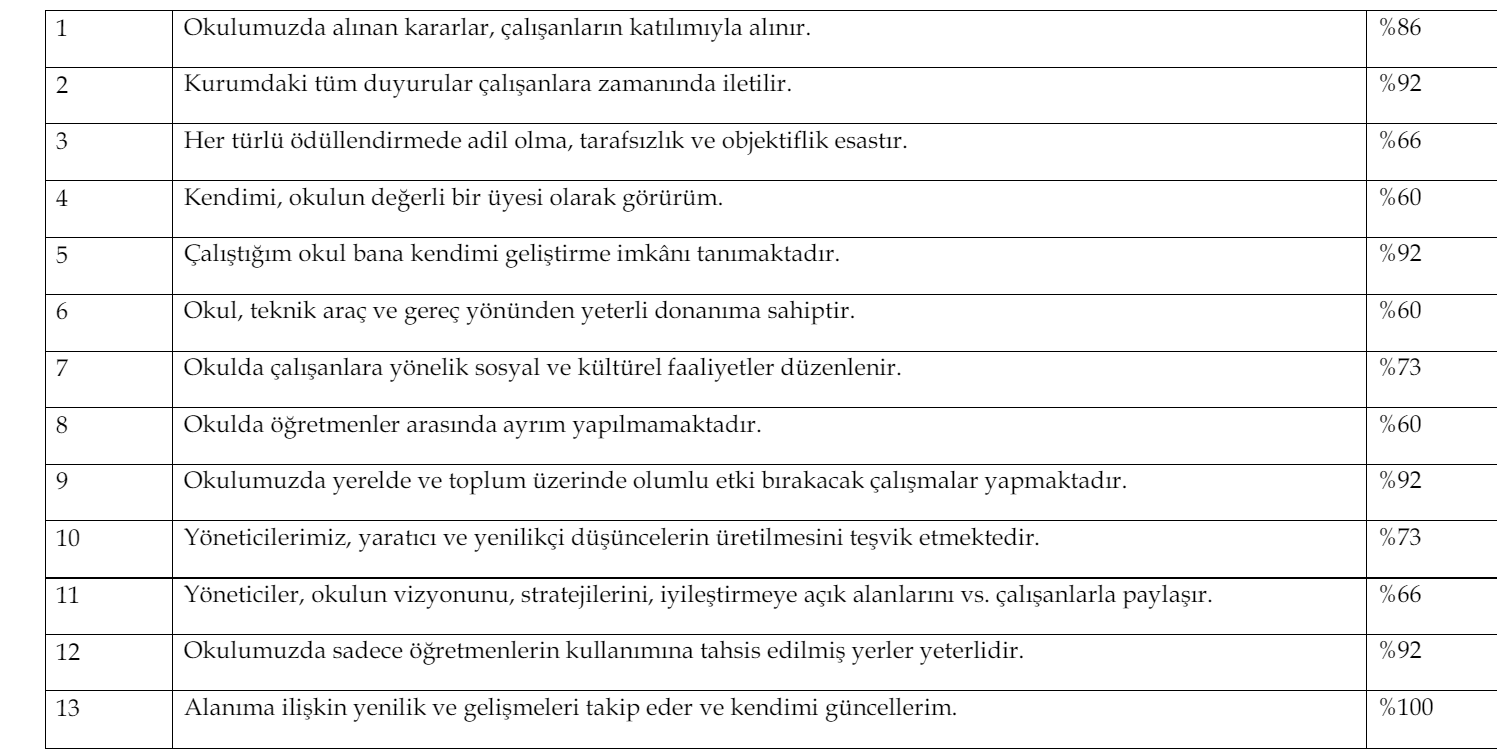
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PAYDAŞLAR** | | **İÇ PAYDAŞ** | **DIŞ PAYDAŞ** | **ÖNCELİĞİ** |
| **Millî Eğitim Bakanlığı** | |  | X | 5 |
| **Valilik** | |  | X | 5 |
| **İl Millî Eğitim Müdürlüğü** | |  | X | 5 |
| **Kaymakamlık** | |  | X | 5 |
| **İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü** | |  | X | 5 |
| **Öğretmenler** | | X |  | 5 |
| **Öğrenciler** |  | X |  | 5 |
| **Veliler** | | X |  | 5 |
| **Okul Aile Birliği** | | X |  | 3 |
| **Diğer çalışanlar** | | X |  | 3 |
| **Belediyeler** | |  | X | 3 |
| **Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)** | |  | X | 3 |
| **Muhtarlık** |  |  | X | 3 |
| **Sivil Toplum Kuruluşları** | |  | X | 3 |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

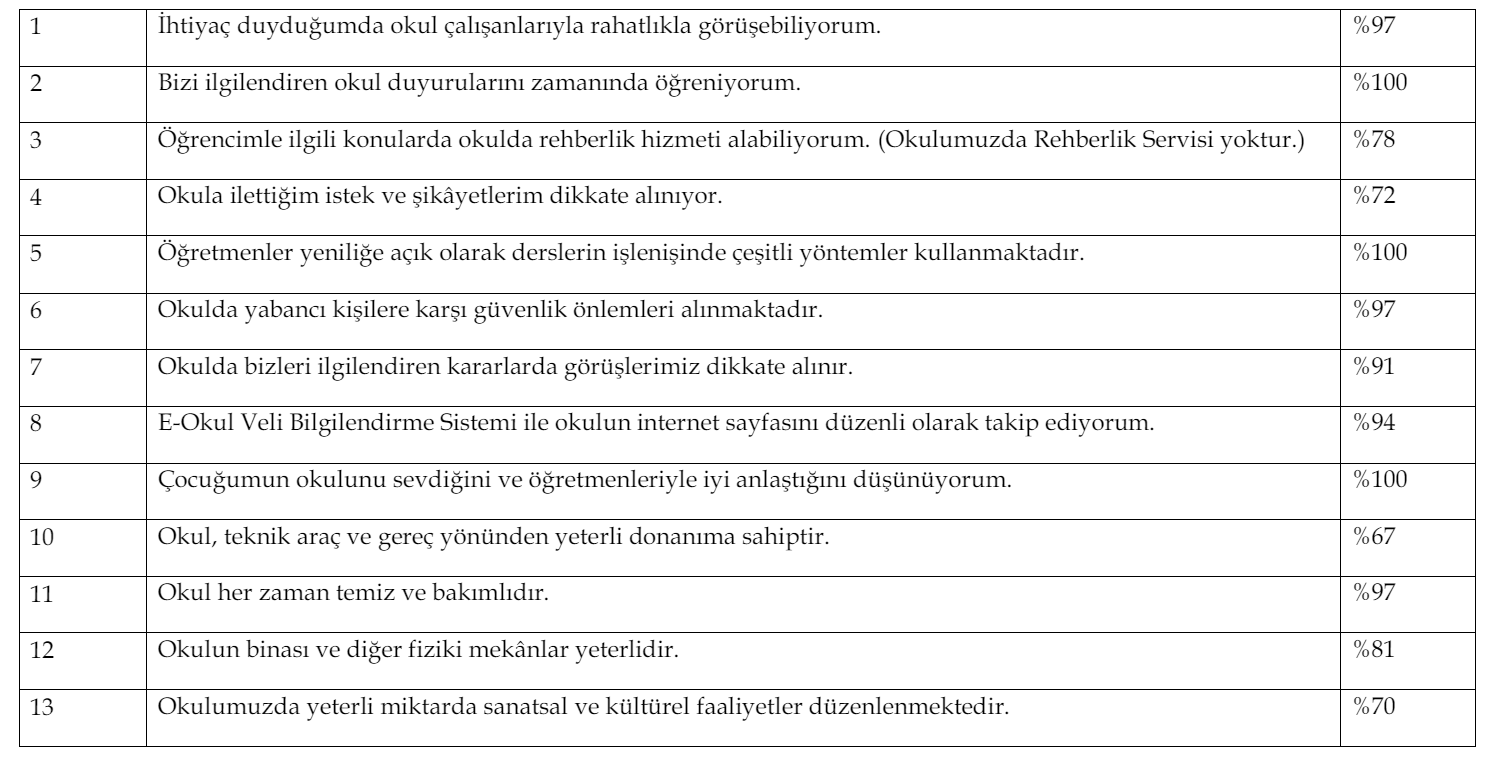
**Öğrenci Anketi Sonuçları:**



**Öğretmen Anketi Sonuçları:**



**Veli Anketi Sonuçları:**



## 2.7 Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

## 2.7.1 Teşkilat Şeması

## 2.7.2 İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

***Tablo 6.*** *Okul Norm Kadro Bilgileri*

1. **ÖĞRETMEN NORM KADRO DURUMU (İLKOKUL)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sıra No | Branş Adı | Ders Saati | Norm Kadro | Kadrolu | Sözleşmeli | Aylıksız İzinde | Ücretli/ Görevlendirme | TOPLAM | Norm İhtiyaç/ Fazlalık |
| 1 | Okul Müdürü |  | 1 | **1** |  |  |  | **1** |  |
| 2 | Müdür Yardımcısı |  | 1 |  |  |  | 1 | **1** | 1 İhtiyaç |
| 3 | Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi | 4 | 0 | 0 |  |  | 1 | **1** |  |
| 4 | İngilizce | 16 | 1 | 1 |  |  |  | **1** |  |
| 5 | Sınıf Öğretmenliği | 0 | 12 | 11 |  | 1 | 1 | **13** |  |
| 6 | Okul Öncesi | 0 | 4 | 4 |  | 1 | 1 | **5** |  |
| 7 | Rehberlik | 0 | 1 | **1** |  |  |  | **1** |  |
| 8 | Özel Eğitim | 0 | 2 |  |  |  | 2 | **2** | 2 İhtiyaç |

1. **ÖĞRETMEN NORM KADRO DURUMU (ORTAOKUL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sıra No | Branş Adı | Ders Saati | Norm Kadro | Kadrolu | Sözleşmeli | Aylıksız İzinde | Ücretli/ Görevlendirme | TOPLAM | Norm İhtiyaç/ Fazlalık |
| 1 | Okul Müdürü |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 2 | Müdür Yardımcısı |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 3 | Sosyal Bilgiler | 47 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 4 | Fen Bilimleri | 50 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 5 | İlköğretim Matematik | 50 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 6 | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | 26 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 7 | Görsel Sanatlar | 7 | 0 | 0 |  |  |  | 0 |  |
| 8 | Türkçe | 55 | 3 | 3 |  |  |  | 3 |  |
| 9 | Özel Eğitim |  | 4 | 1 |  |  | 4 | 4 | **3 ihtiyaç** |
| 10 | Rehberlik | 0 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 11 | Teknoloji ve Tasarım | 10 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | **1** |
| 12 | Müzik | 17 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| 13 | İngilizce | 57 | 3 | 3 |  |  |  | 3 |  |
| 14 | Beden Eğitimi | 24 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |

***Tablo 9.*** *Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mevcut Kapasite** | | | | **Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans** | | | | | |
| Psikolojik Danışman Norm Sayısı | Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı | İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı | Görüşme Odası Sayısı | Danışmanlık Hizmeti Alan | | | Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı | | |
| Öğrenci Sayısı | Öğretmen Sayısı | Veli Sayısı | Öğretmenlere Yönelik | Öğrencilere Yönelik | Velilere Yönelik |
| 2 | 2 | 0 | 2 |  |  |  | 5 | 10 | 5 |

## 2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

***Tablo 10.*** *Teknolojik Araç-Gereç Durumu*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Araç -Gereçler | 2023 Yılı Mevcut Sayısı | İhtiyaç |
| Bilgisayar | **6** | **2** |
| Dizüstü Bilgisayar | **1** |  |
| Akıllı Tahta | **24** |  |
| Yazıcı | **3** |  |
| Projeksiyon | **3** |  |
| Televizyon | **0** |  |
| İnternet Bağlantısı | **ADSL** |  |
| Fen Laboratuvarı | **0** |  |
| Bilgisayar Laboratuvarı | **1** |  |
| Faks | **0** |  |
| Kamera | **16** |  |
| Kütüphanedeki Kitap Sayısı | **4545** |  |

.

***Tablo 11.*** *Fiziki Mekân Durumu*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fiziki Mekân | **Var** | **Yok** | **Adedi** | **İhtiyaç** |
| **Öğretmen Çalışma Odası** | **VAR** |  | **1** |  |
| **Ekipman Odası** | **VAR** |  | **1** |  |
| **Kütüphane** | **VAR** |  | **1** |  |
| **Rehberlik Servisi** | **VAR** |  | **2** |  |
| **Resim Odası** |  | **YOK** |  | **1** |
| **Müzik Odası** |  | **YOK** |  | **1** |
| **Çok Amaçlı Salon** |  | **YOK** |  | **1** |
| **Spor Salonu** | **VAR** |  | **1** |  |

**2.7.4 Mali Kaynaklar**

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

***Tablo 12.*** *Kaynak Tablosu*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynaklar** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| Genel Bütçe |  |  |  |  |  |  |
| Okul Aile Birliği | 80000 | 100000 | 130000 | 150000 | 200000 | 250000 |
| Kira Gelirleri | 33259,25 | 50000 | 70000 | 90000 | 120000 | 150000 |
| Dış Kaynak/Projeler |  |  |  |  |  |  |
| Diğer |  |  |  |  |  |  |
| TOPLAM | 113259,25 | 150000 | 200000 | 240000 | 320000 | 400000 |

***Tablo 13.*** *Gelir-Gider Tablosu*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YILLAR** | **2021** | | **2022** | | **2023** | |
| **HARCAMA KALEMLERİ** | **GELİR** | **GİDER** | **GELİR** | **GİDER** | **GELİR** | **GİDER** |
| Temizlik | 25613,23 | 10495,54 | 56889,00 | 30727,27 | 113259,25 | 34646,12 |
| Küçük Onarım | 12000 | 20000 | 20000 |
| Bilgisayar Harcamaları |  |  |  |
| Büro Makinaları Harcamaları |  |  |  |
| Telefon |  |  |  |
| Sosyal Faaliyetler |  |  |  |
| Kırtasiye | 2000 | 10000 | 10000 |
| **GENEL TOPLAM** | 24495,54 | 60727,27 | 64646,12 |

## 2.7.5 İstatistiki Veriler

## İlkokul Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SINIFLAR | Anasınıfı | 1.Sınıflar | 2.Sınıflar | 3.Sınıflar | 4.Sınıflar | Özel Eğitm Sınıfı | TOPLAM |
| Şube Sayısı | **4** | **4** | **3** | **3** | **2** | 3 | 19 |
| Öğrenci Sayısı | 76 | 113 | 108 | 90 | 72 | 3 | 459 |

## Ortaokul Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SINIFLAR | 5.SINIFLAR | 6.SINIFLAR | 7.SINIFLAR | 8.SINIFLAR |  |  |  |  |  | TOPLAM |
| Şube Sayısı | **3** | **2** | **2** | **3** |  |  |  |  |  | 10 |
| Öğrenci Sayısı | 90 | 78 | 72 | 75 |  |  |  |  |  | 315 |

## 2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

***Tablo 14*** *PESTLE Analiz Tablosu*

|  |  |
| --- | --- |
| **Politik-Yasal etkenler** | **Ekonomik etkenler** |
| * Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, * Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, * Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, * Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, * Okul/kurum çevresindeki politik durum. | * Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, * İş kapasitesi, * Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, * Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, * Tasarruf sağlama imkânları, * İşsizlik durumu, * Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, * Kullanılabilir bütçe |
| **Sosyokültürel etkenler** | **Teknolojik etkenler** |
| * Kariyer beklentileri, * Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, * Aile yapısındaki değişmeler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), * Nüfus artışı, * Göç, * Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, * Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), * Beslenme alışkanlıkları, * Değerler, mesleki etik kuralları vb. | * Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu * e- Devlet uygulamaları, * Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, * Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar * Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, * Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, * Teknoloji alanındaki gelişmeler * Teknolojinin eğitimde kullanımı |
| **Çevresel Etkenler** | |
| * Hava ve su kirlenmesi, * Toprak yapısı, * Bitki örtüsü, * Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, * Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, * Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.) | |

## 2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

***Tablo 15*** *GZFT Analizi*

### GZFT (SWOT) Analizi: Güçlü (G) Zayıf (Z) Fırsat (F) Tehditler (T)

#### 1.İÇ FAKTÖRLER

#### A. Güçlü Yönler

Çeşitli Eğitim Alanlarından Gelen Öğretmenler: Öğretmenlerin farklı eğitim alanlarından gelmesi, çeşitli perspektiflerin ve yaklaşımların öğrencilere sunulmasını sağlayabilir.

İşlerini Severek Yapan Öğretmenler: Öğretmenlerin işlerini severek yapmaları, öğrenciler üzerinde olumlu bir etki yaratabilir ve motivasyonlarını artırabilir.

Donanımlı Okul: Okulun yeterli donanıma sahip olması, öğretim kalitesini artırabilir ve öğrencilerin daha iyi bir eğitim almasını sağlayabilir.

Düşük Sınıf Mevcudu: Düşük sınıf mevcudu, öğretmenlerin bireysel olarak öğrencilere daha fazla zaman ayırmasını ve ilgi göstermesini sağlayabilir.

Tecrübeli Öğretmenler: Tecrübeli öğretmenlerin olması, eğitim-öğretim sürecini daha etkili hale getirebilir.

Güzel Fiziki Ortam: Okuldaki güzel fiziki ortam, öğrencilerin motivasyonunu artırabilir ve daha iyi bir öğrenme ortamı sağlayabilir.

Renkli ve Etkileyici Görseller: Koridorlardaki renkli ve etkileyici görseller, öğrencilerin okul ortamına olumlu bir şekilde yaklaşmasını sağlayabilir.

İyi Öğretmen İlişkileri: Öğretmenler arası ilişkilerin iyi olması, işbirliği ve paylaşımı artırabilir.

Yeterli Güvenlik Önlemleri: Okuldaki yeterli güvenlik önlemleri, öğrenci ve personelin güvenliğini sağlayabilir.

İyi Eğitim Faaliyetleri: Eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyi olması, öğrencilerin daha verimli bir şekilde öğrenmelerini sağlayabilir.

İnisiyatif Alabilen İdare: İdarenin inisiyatif alabilen, sorunları çözmeye istekli ve özverili olması, okulun daha iyi yönetilmesine yardımcı olabilir.

Yeniliklere Açık Yönetim: Okul yönetiminin yeniliklere açık olması, eğitim kadrosunun gelişimini destekleyebilir.

Teknik ve Teknolojik Olanaklar: Sahip olunan teknik ve teknolojik olanaklar, öğrencilerin eğitimine katkı sağlayabilir.

Branş Eğitimi Alan Sınıf Öğretmenleri: Branş eğitimi alan sınıf öğretmenlerinin olması, öğrencilerin alanlarına daha uygun eğitim almasını sağlayabilir.

Güçlü Personel İletişimi: Personel arasında kurulan güçlü iletişim, işbirliğini artırabilir.

Dinamik ve Tecrübeli Öğretmenler: Dinamik ve tecrübeli öğretmenlerin toplanması, eğitim kalitesini artırabilir.

Temiz ve Bakımlı Okul: Okulun temiz ve bakımlı olması, öğrencilerin sağlığı ve motivasyonu için önemlidir.

Güçlü İletişim: Veli-öğretmen-idare iletişiminin güçlü olması, öğrencilerin eğitimine olumlu katkıda bulunabilir.

Takım Çalışması: Eğitim kadrosunun zümre bazında takım çalışmasını tercih etmesi, işbirliğini artırabilir.

Etkili Rehberlik Servisi: Okul rehberlik servisinin planlı ve etkili çalışması, öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimine katkı sağlayabilir.

İlgi Çekici Materyaller: Okulun ilgi çekici materyallerle donatılmış olması, öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlayabilir.

Yeterli Fiziki Alanlar: Okulun yeterli fiziki alanlara sahip olması, öğrencilerin rahat ve verimli bir şekilde çalışmalarını sağlayabilir.

Etkili İnternet ve Sosyal Medya Kullanımı: Okul internet sitesinin ve sosyal medya hesaplarının etkili kullanılması, okulun tanıtımını ve iletişimini artırabilir.

Okul-Aile Birliği Çalışmaları: Okul-aile birliği çalışmalarının etkili olması, okul ve veli işbirliğini güçlendirebilir.

Öğrenci Merkezli Eğitim Yaklaşımı: Okulda öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımının benimsenmesi, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilir.

Yaratıcı ve İnovatif Öğretim Yöntemleri: Öğretmenlerin yaratıcı ve inovatif öğretim yöntemlerini kullanması, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirebilir.

Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler: Okulun sanatsal ve kültürel faaliyetlere önem vermesi, öğrencilerin sanatsal ve kültürel gelişimine katkı sağlayabilir.

Öğrenci Başarısını Ölçme ve Değerlendirme: Okulun öğrenci başarısını sürekli ölçme ve değerlendirme süreçlerine önem vermesi, öğrencilerin gelişimini takip etmeye yardımcı olabilir.

Sürdürülebilirlik ve Çevre Bilinci: Okulun sürdürülebilirlik ve çevre bilincini teşvik etmesi, öğrencilerin çevre duyarlılığını artırabilir.

Sağlık ve Beslenme Programları: Okulun sağlık ve beslenme programları düzenlemesi, öğrencilerin sağlıklı yaşam alışkanlıklarını destekleyebilir.

Sosyal Sorumluluk Projeleri: Okulun sosyal sorumluluk projelerine katılması, öğrencilerin toplumsal duyarlılığını artırabilir.

Öğrenci Kulüpleri ve Aktiviteleri: Okulun çeşitli öğrenci kulüpleri ve aktiviteleri sunması, öğrencilerin ilgi alanlarına göre kendilerini geliştirmelerini sağlayabilir.

Yabancı Dil Eğitimi: Okulun yabancı dil eğitimine önem vermesi, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.

Müzik Eğitimi: Okulun müzik eğitimine önem vermesi, öğrencilerin sanatsal yeteneklerini ortaya çıkarmalarına olanak sağlayabilir.

Duygusal ve Sosyal Gelişimi Destekleyen Programlar: Okulun duygusal ve sosyal gelişimi destekleyen programlar düzenlemesi, öğrencilerin duygusal zekalarını geliştirebilir.

İşbirliği ve Paylaşım Kültürü: Okulun işbirliği ve paylaşım kültürünü teşvik etmesi, öğrencilerin birbirleriyle daha iyi iletişim kurmalarını sağlayabilir.

Ebeveyn Katılımı ve İletişimi: Okulun ebeveyn katılımını ve iletişimini güçlendirmesi, öğrencilerin aileleriyle daha sağlıklı bir iletişim kurmalarına yardımcı olabilir.

Okulun Toplumla Entegrasyonu: Okulun toplumla entegrasyonunu sağlaması, öğrencilerin çevrelerindeki sosyal ve kültürel yapıyı daha iyi anlamalarını sağlayabilir.

Öğrenciler Arası İyi İlişkiler: Okulun öğrenciler arasında iyi ilişkilerin gelişmesini teşvik etmesi, öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirebilir.

Sürekli Öğrenmeyi Teşvik Eden Ortam: Okulun sürekli öğrenmeyi teşvik eden bir ortam sağlaması, öğrencilerin öğrenmeye olan tutkularını artırabilir.

### B.Zayıf Yönler

Veli Eğitimlerine Katılımın Düşük Olması: Veli eğitimlerine katılımın istenilen düzeyde olmaması, velilerle işbirliğini ve öğrencilerin desteklenmesini zorlaştırabilir.

Değişen Eğitim Yaklaşımlarının Takip Edilememesi: Değişen eğitim yaklaşımlarının, mesleki süreçlerin ve süreli yayınların takip edilememesi, öğretmenlerin ve okulun eğitim kalitesini artırmak için gerekli bilgi ve becerilere sahip olmasını engelleyebilir.

Yoğun İş Yükü: Yoğun bir iş yükü, öğretmenlerin ve idarenin etkili bir şekilde planlama yapmasını ve öğrencilere yeterince zaman ayırmalarını zorlaştırabilir.

Fiziksel Altyapının Yetersizliği: Okul binasının eski olması, sınıfların yetersiz donanıma sahip olması veya bakım gerektirmesi, öğrencilerin ve öğretmenlerin konforunu ve eğitim kalitesini olumsuz etkileyebilir.

Laboratuvar Eksikliği: Okulda yeterli laboratuvar olmaması, öğrencilerin araştırma yapma ve pratik becerilerini geliştirme imkanlarını kısıtlayabilir.

Sınıf Mevcutlarının Yüksek Olması: Sınıflardaki öğrenci sayısının fazla olması, öğretmenlerin bireysel olarak öğrencilere yeterince zaman ayıramamasına ve öğrencilerin dikkatini toplamakta zorlanmasına neden olabilir.

Eğitim Materyali Eksikliği: Müfredat dışı materyallerin veya araçların yetersiz olması, öğrencilerin konuları daha iyi anlamasını ve görsel-işitsel materyallerden faydalanmasını engelleyebilir.

Öğretmen Eğitim ve Gelişim İmkânlarının Kısıtlı Olması: Öğretmenlerin mesleki gelişim için yeterli eğitim ve kaynaklara erişiminin olmaması, öğrencilere daha iyi bir eğitim sunmalarını engelleyebilir.

Kaynak Yetersizliği: Okulun maddi kaynaklarının yetersiz olması, öğrencilerin eğitim kalitesi ve çeşitliliği açısından eksiklikler yaşamasına neden olabilir.

Toplumsal ve Çevresel Sorunlar: Okulun bulunduğu çevredeki sosyal sorunlar veya çevresel faktörler, öğrencilerin ve öğretmenlerin dikkatini dağıtabilir ve öğrenme ortamını olumsuz etkileyebilir.

## 2.DIŞ FAKTÖRLER

### A. Fırsatlar

Oyun Alanlarının Yeterliliği: Öğrenciler için yeterli oyun alanının olması, fiziksel aktivitelerini destekleyebilir.

Olumsuz Örneklerin Bulunmaması: Okul çevresinde olumsuz örneklerin bulunmaması, öğrencilerin olumlu davranışları üzerinde olumlu etkiler yapabilir.

Temiz ve Ferah Hava: Havanın temiz ve ferah olması, öğrencilerin dikkatini ve motivasyonunu artırabilir.

Piknik Alanlarına Yakınlık: Piknik alanlarına yakın olmak, öğrencilere sosyal ve kültürel etkinlikler için fırsatlar sunabilir.

Çocuklara Yönelik Kurslar: Çevrede çocuklara yönelik kursların olması, öğrencilerin yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanır.

Okulun İmaja Sahip Olması: Okulun çevrede iyi bir imaja sahip olması, velilerin ve öğrencilerin okula olan güvenini artırabilir.

Öğrencilerin İstekli Olması: Öğrencilerin öğrenmeye istekli olması, eğitim kalitesini artırabilir.

Olumlu Veliler: Velilerin yeni yaklaşımlara olumlu bakması, okul ve öğrenci başarısı için destekleyici olabilir.

Dikkat Dağıtıcı Unsurların Azlığı: Çevrede dikkat dağıtıcı unsurların az olması, öğrencilerin derslere odaklanmasını kolaylaştırabilir.

Düşük Öğrenci Sayısı ve Sınıf Mevcutları: Yeni yerleşim yerindeki düşük öğrenci sayısı, sınıf mevcutlarının ideal seviyede olmasına katkıda bulunabilir.

Anketlerle Görüş Alınması: Sık sık yapılan anketlerle veli ve öğrencilerin görüşlerinin alınması, okulun ihtiyaçlarına yönelik doğru adımlar atılmasını sağlayabilir.

Belediye Yardımları: Belediyenin kış şartlarında bölgeye acil yardımda bulunması, okul ve öğrenciler için güvenlik ve destek sağlayabilir.

İdeal Öğrenci Sayısı: Öğrenci sayısının ideal olması, eğitim kalitesini ve bireysel ilgiyi artırabilir.

Küçük Yerleşim Yeri: Küçük bir yerleşim yerinde olmak, öğrencilerin güvenliği ve çevre ile etkileşimini artırabilir.

Tercih Edilen Okul Olması: Okulun tercih edilen bir okul olması, veli ve öğrencilerin memnuniyetini yansıtabilir.

Çeşitli Spor ve Aktivite Olanakları: Okulda çeşitli spor ve aktivite olanaklarının bulunması, öğrencilerin fiziksel sağlığını destekleyebilir.

Doğa ve Yeşil Alanların Bulunması: Okulun doğa ve yeşil alanlara yakın olması, öğrencilerin doğayla iç içe olmalarını sağlayabilir.

Müze, Tiyatro ve Kültürel Alanlara Erişim: Okulun müze, tiyatro gibi kültürel alanlara yakın olması, öğrencilerin kültürel etkileşimini artırabilir.

Teknoloji ve Bilgisayar Laboratuvarları: Okulda teknoloji ve bilgisayar laboratuvarlarının bulunması, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirebilir.

Öğrenci Projeleri ve Yarışmaları: Okulun öğrencilere proje ve yarışma fırsatları sunması, öğrencilerin yaratıcılıklarını ve liderlik yeteneklerini geliştirebilir.

Eğitimde İnovasyon ve Yeniliklerin Desteklenmesi: Okulun eğitimde inovasyon ve yeniliklere açık olması, öğrencilerin daha ileri düşünmelerini sağlayabilir.

Öğrenci Destek ve Rehberlik Hizmetleri: Okulun öğrencilere destek ve rehberlik hizmetleri sunması, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayabilir.

Öğrenci Liderlik ve Kulüp Faaliyetleri: Okulun öğrenci liderlik ve kulüp faaliyetlerine önem vermesi, öğrencilerin liderlik becerilerini geliştirebilir.

Araştırma ve Bilim Projeleri: Okulun araştırma ve bilim projelerine önem vermesi, öğrencilerin bilimsel düşünme becerilerini geliştirebilir.

Sağlık Hizmetleri ve Beslenme Programları: Okulun sağlık hizmetleri ve beslenme programları düzenlemesi, öğrencilerin sağlıklı yaşam alışkanlıklarını destekleyebilir.

Eğitimde Eşitlik ve Adalet: Okulun eğitimde eşitlik ve adaleti ön planda tutması, her öğrencinin potansiyelini maksimize etmeye yardımcı olabilir.

Okul Kültürü ve Değerler Eğitimi: Okulun kültür ve değerler eğitimine önem vermesi, öğrencilerin karakter gelişimine katkı sağlayabilir.

Gönüllülük ve Toplumsal Hizmet Projeleri: Okulun gönüllülük ve toplumsal hizmet projelerine katılması, öğrencilerin topluma duyarlı bireyler olmalarını teşvik edebilir.

### B.Tehditler

Konum ve Ulaşım Sorunları: Okulun çukurda olması, dar ve dik yollara sahip olması, şehir merkezinden uzakta olması gibi faktörler ulaşımı zorlaştırabilir.

Sosyal ve Kültürel Etkinlik Alanlarının Yetersizliği: Okulun çevresindeki sosyal etkinlik alanlarının az olması, öğrencilerin sosyal gelişimini olumsuz etkileyebilir.

Aile Yapısı ve Destek: Ailelerdeki parçalanmış yapı, öğrencilerin psikososyal gelişimini etkileyebilir ve destek almakta zorlanabilirler.

Çevresel Faktörler: Okulun güneş ışığından yeterince faydalanamaması, dere yatağına yakın olması gibi çevresel faktörler öğrenci sağlığını ve konforunu etkileyebilir.

Yetersiz Altyapı ve Kaynaklar: Bölgedeki altyapı eksiklikleri, okulun ihtiyaç duyduğu kaynaklara erişimini kısıtlayabilir.

Sağlık Problemleri: Öğrencilerin sağlık sorunları, devamsızlık oranlarını artırabilir ve eğitimlerini olumsuz etkileyebilir.

Sosyal Faaliyetlerde Zorluk: Okulun merkeze uzak olması, sosyal ve kültürel etkinliklere katılımı zorlaştırabilir.

Öğrenci Sirkülasyonu: Bölgedeki göç hareketleri nedeniyle öğrenci sirkülasyonu artabilir, eğitimde istikrar sorunu yaşanabilir.

Ekonomik Belirsizlikler: Bölgedeki ekonomik belirsizlikler, ailelerin maddi durumunu olumsuz etkileyerek çocukların eğitimine yönelik harcamalarda kısıtlamalara neden olabilir.

Güvenlik Sorunları: Bölgedeki güvenlik sorunları, öğrencilerin ve velilerin okula olan güvenini azaltabilir ve eğitim ortamını olumsuz etkileyebilir.

Teknolojik Altyapı Eksikliği: Okulun teknolojik altyapısının yetersiz olması, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmesini ve çağdaş eğitim uygulamalarından faydalanmasını engelleyebilir.

Öğrenci Devamsızlığı: Bölgedeki sosyal ve ekonomik sorunlar, öğrencilerin okula devamını olumsuz etkileyebilir ve başarılarını azaltabilir.

Eğitim Politikalarındaki Değişimler: Hükümetin eğitim politikalarındaki ani değişiklikler, okulun planlamasını ve öğrencilerin eğitimini olumsuz etkileyebilir.

Teknolojik Gelişmelere Uyum Sorunu: Okulun teknolojik gelişmelere uyum sağlayamaması, öğrencilerin dijital çağın gereksinimlerine uygun eğitim almalarını engelleyebilir.

İletişim ve İşbirliği Eksikliği: Okulun velilerle iletişim ve işbirliğini yetersiz yapması, öğrenci başarısını ve okulun etkinliğini azaltabilir.

Rekabet ve Seçeneklerin Yetersizliği: Bölgede eğitimde rekabetin az olması ve alternatif eğitim seçeneklerinin yetersiz olması, okulun kalitesini düşürebilir ve tercih edilirliğini azaltabilir.

Bu faktörler, okulun ve öğrencilerin karşılaştığı çeşitli zorlukları ve olumsuz etkileri yansıtmaktadır.

## 2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TESPİT | AÇIKLAMA | Çözüm Önerileri |
| **Bina İle İlgili Sorunlar** | Öğrenci sayısının sürekli artışı nedeniyle yetersiz olması | **Okulumuzla aynı binayı paylaşan Kayapa Özel Eğitim Uygulama Okulunun ayrılması** |
| **Okul Bahçesi İle İlgili Sorunlar** | Bahçedeki toprak alan ve basketbol sahası | **Toprak alanın çimlendirilmesi ve basketbol sahasının yenilenmesi** |
| **Personel İle İlgili Sorunlar (İhtiyaç)** | **Yeterli sayıda temizlik personeli ve güvenlik görevlisi bulunmaması** | **Temizlik personeli ve güvenlik görevlisi görevlendirilmesi** |

**3.BÖLÜM**

**GELECEĞE BAKIŞ**

# 

# 3. GELECEĞE BAKIŞ

## 

## 3.1 Misyon

Kapsayıcı, eşitlikçi, etkili,,sürdürülebilir ve kaliteli eğitim sağlayarak ,21. yüzyıl becerilerine sahip , ulusal ve uluslararası platformlarda var olabilen, yaşam boyu öğrenme ilkesini benimsemiş dünya vatandaşları yetiştirmektir.

## 3.2 Vizyon

## Uluslararası düşünebilmeyi öğrenmek, yerel ve küresel değerlere ve farklılıklara saygı bilincinde olmak, etik ve akademik olarak zengin donanıma sahip bağımsız bireyler yolarak yetişebilmek için ilham aldıkları bir öğrenme ortamı yaratmaktır.

## 3.3 Temel Değerlerimiz

1. Saygı ve sevgi
2. Hoşgörü ve uzlaşma
3. Dürüstlük, güven, paylaşma
4. Ekip çalışmasına yatkınlık
5. Biz bilincinin oluşması
6. Anlayışlı ve sabırlı olmak
7. Mesleki gelişimlere açık olmak
8. Eğitim ve öğretimde çağdaş çizgi için sürekli değişim ve enileşme.
9. Başarmayı etkin kılacak yetenek ve kişilik özellikleri geliştirmek.
10. Tüm proses ve faaliyetlerde insan saygı ve hukukun üstünlüğünü esas almak.
11. “Biz bir aileyiz, ailemizin kültürü toplumsal farkındalığımızdır” düsturu ile hareket etmek
12. Öğrencilerin sosyo-kültürel gelişimine odak olmak.

## 3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM(İLKOKUL)** | | | | | | | | |
| **Amaç 1** | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **Hedef 1.1** | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| **PG 1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)** | %20 | %80 | %80 | %85 | %90 | %90 | %90 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 1.1.2İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)** | %30 | %65 | %65 | %67 | %70 | %75 | %80 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)** | %30 | %2 | %2 | %1,5 | %1 | %1 | %0 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)** | %20 | %2,3 | %2,3 | %2 | %1,5 | %1,3 | %1 | 1 yıl | 6 ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği | | | | | | | | |
| **Riskler** | 1-Ailelerin ve toplumun eğitim sürecine yeterince destek sağlamaması 2-Öğrencilerin sağlık durumu veya sosyal faktörler (örneğin, aile içi sorunlar, ekonomik zorluklar) nedeniyle devamsızlık yapması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.  S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.  S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 10.000 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Dezavantajlı öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine erişimini ve katılımını daha da zorlaştırmaktadır. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Ailelerle düzenli iletişim kurulması  Okul rehberlik servisinin öğrencilere sosyal ve duygusal destek sağlaması. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE(İLKOKUL)** | | | | | | | | |
| **Amaç 2** | A 2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. | | | | | | | | |
| **Hedef 2.1** | H 2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| **PG 2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | %20 | 26 | 26 | 30 | 35 | 38 | 40 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı** | %30 | 200 | 200 | 400 | 600 | 900 | 1000 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 2.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı** | %10 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 2.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı** | %20 | 200 | 200 | 300 | 500 | 900 | 1000 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 2.1.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı** | %20 | 3 | 3 | 5 | 8 | 10 |  | 1 yıl | 6 ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği | | | | | | | | |
| **Riskler** | Veli profilinin standart olmaması; farklı kültürel, ekonomik düzeylerde velilerin bulunması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.  S2Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.  S3Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.  S4 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.  S5 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 10000 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması  Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri  Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmama  Obezite ve beslenme bozukluklarının erken yaşlarda ortaya çıkması.  Gezegenimizin sürdürülebilirliği için genç nesillerin çevre konusunda bilinçlenmesi hayati önem taşıması.  Düşük sosyoekonomik düzeyindeki ve çok kültürlü ailelerde çocukların sosyal beceri ve davranışlarına yönelik eğitim kaynakları sınırlı olması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması  Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı  Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi  Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacıFormun Üstü | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE(İLKOKUL)** | | | | | | | | |
| **Amaç 3** | A 3 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | |
| **Hedef 3.1** | H 3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| **PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)** | %30 | %80 | %80 | %85 | %90 | %95 | %100 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)** | %20 | %70 | %70 | %75 | %80 | %90 | %100 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)** | %25 | %10 | %10 | %13 | %15 | %20 | %25 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG.3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)** | %25 | %20 | %20 | %30 | %50 | %70 | %90 | 1 yıl | 6 ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği | | | | | | | | |
| **Riskler** | Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.  S2 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.  S3Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.  S4Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.  S6Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.  S7 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 20000 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | İkili eğitimden dolayı Spor salonu, laboratuvar, sanat atölyesi gibi etkinliklerin gerçekleştirileceği alanların yetersiz veya uygun olmaması, etkinliklerin gerçekleştirilmesinikısıtlaması,  Dezavantajlı gruplardan gelen öğrencilerin bu tür etkinliklere katılımında fırsat eşitliği sağlanamaması,  Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin  yeterince desteklenmemesi,  Öğrencilerin proje ve yarışmalara hazırlanırken yeterli rehberlik ve mentorluk desteği alamaması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı  Yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalar hakkında öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme ve tanıtım çalışmaları yapılması.  Öğrencilerin projelere ve yarışmalara hazırlanırken yeterli rehberlik ve mentorluk hizmeti almaları.  Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve diğer paydaşlarla güçlü işbirlikleri kurulması.  Okulun tekli eğitime geçişinin sağlanması | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **KURUMSAL KAPASİTE(İLKOKUL)** | | | | | | | | |
| **Amaç 4** | **A 4 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.** | | | | | | | | |
| **Hedef 4.1** | **H 4.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 3.1.1 PG 4.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.** | %100 | 5 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 yıl | 6 ay |
|  | Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği | | | | | | | | |
| **Riskler** | Yetersiz bakım nedeniyle oluşabilecek güvenlik riskleri ve bu durumun eğitim faaliyetlerine olumsuz etkisi | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 20000 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Okul binasının geniş fiziksel alanı ve kapsamlı yapısal özellikleri nedeniyle, bakım ve onarım gereksinimleri daha yüksek olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Okul binasının genişliği ve kapsamlı yapısal özellikleri nedeniyle, yüksek bakım ve onarım maliyetlerini karşılayabilmek için daha fazla finansal desteğe ve düzenli bakım programlarının oluşturulmasına ihtiyaç duyulması. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **KURUMSAL KAPASİTE(İLKOKUL)** | | | | | | | | |
| **Amaç 5** | **A 5 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.** | | | | | | | | |
| **Hedef 5.1** | **H 5.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 5.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı** | %15 | 120 | 200 | 220 | 400 | 450 | 600 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 5.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı** | %35 | 120 | 200 | 250 | 400 | 450 | 600 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 5.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı** | %25 | 150 | 200 | 250 | 400 | 450 | 600 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 5.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı** | %25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 yıl | 6 ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği | | | | | | | | |
| **Riskler** | Bağımlılık sorunları yaşayan öğrencilerin damgalanması ve dışlanması, onların yardım arama ve destek alma süreçlerini olumsuz etkileyebilmesi  Öğrenciler, öğretmenler ve veliler arasında zorbalıkla ilgili farkındalık ve eğitim eksikliği | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.  S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.  S3 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.  S4Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 20000 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Obezite ve beslenme bozukluklarının erken yaşlarda ortaya çıkması.  Düşük sosyoekonomik düzeyindeki ve çok kültürlü ailelerde çocukların sosyal beceri ve davranışlarına yönelik eğitim kaynakları sınırlı olması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Sağlık kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yaparak bağımlılıkla mücadele programlarının güçlendirilmesi.  Okul kantinlerinde ve yemek hizmetlerinde sağlıklı ve dengeli gıda seçeneklerinin sunulması. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **KURUMSAL KAPASİTE(İLKOKUL)** | | | | | | | | |
| **Amaç 3** | A 4 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **Hedef 3.1** | H 4.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| **PG 3.1.1 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı** | %60 | %55 | %60 | %70 | %80 | %90 | %100 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 3.1.2Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı** | %40 | %10 | %15 | %20 | %25 | %30 | %30 | 1 yıl | 6 ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğretmenlerin ulusal uluslararası projelere katılım süreçlerine karşı direnç göstermesi.  Mesleki gelişim süreçlerinin yeterince takip edilmemesi ve değerlendirilmemesi  Nitelikli eğitmenlerin bulunamaması veya maliyet gerektirmesi. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.  S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.  S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.  S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.  S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 10000 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | İkili eğitimden dolayı Spor salonu, laboratuvar, sanat atölyesi gibi etkinliklerin gerçekleştirileceği alanların yetersiz veya uygun olmaması, etkinliklerin gerçekleştirilmesinikısıtlaması,  Öğrencilerin proje ve yarışmalara hazırlanırken yeterli rehberlik ve mentorluk desteği alamaması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı  Öğretmenlerin projelere ve yarışmalara hazırlanırken yeterli rehberlik ve mentorluk hizmeti almaları.  Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve diğer paydaşlarla güçlü işbirlikleri kurulması.  Okulun tekli eğitime geçişinin sağlanması | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE(ORTAOKUL)** | | | | | | | | |
| **Amaç 2** | A 3 Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | |
| **Hedef 2.1** | H 3.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| **PG 3.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması** | %20 | 70 | 70 | 75 | 80 | 80 | 85 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 3.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması** | %10 | 80 | 80 | 80 | 85 | 85 | 90 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 3.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması** | %10 | 75 | 75 | 75 | 80 | 80 | 85 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 3.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması** | %15 | 80 | 80 | 80 | 85 | 85 | 90 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 3.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | %20 | 30 | 30 | 32 | 35 | 38 | 40 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 3.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı** | %15 | 20 | 20 | 25 | 30 | 35 | 35 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 3.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı** | %10 | 50 | 50 | 65 | 75 | 85 | 100 | 1 yıl | 6 ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul İdaresi, Rehber Öğretmen | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Matematik-Türkçe-Fen Bilmleri-Sosyal Bilgiler ve İngilizce zümreleri | | | | | | | | |
| **Riskler** | Veli profilinin standart olmaması; farklı kültürel, ekonomik düzeylerde velilerin bulunması. Ailelerin ekonomik yetersizliğinden dolayı öğrencinin kırtasiye tedariğinde zorlanması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.  S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.  S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.  S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.  S5 Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 10.000 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Ölçme ve değerlendirme için okulların yeterli donanıma sahip olmaması Velilerin bilimsel, sportif, sanatsal ve kültürel etkinlik alanlarıyla ilgili farkındalığının düşük olması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması  Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı  Öğrencileri akademik eksikliklerinin tespiti ve başarı durumunun desteklenmesi | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **KURUMSAL KAPASİTE(ORTAOKUL)** | | | | | | | | |
| **Amaç 3** | A 4 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. | | | | | | | | |
| **Hedef 3.1** | H 4.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi** | **Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 4.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı**  **PG 4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı** | %20 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı** | %15 | 85 | 85 | 85 | 85 | 100 | 100 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 4.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı** | %25 | 85 | 85 | 85 | 85 | 100 | 100 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 4.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı** | %10 | 85 | 85 | 85 | 85 | 100 | 100 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 4.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı** | %15 | 85 | 85 | 85 | 85 | 100 | 100 | 1 yıl | 6 ay |
| **PG 4.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı**  **PG 4.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı** | %15 | 85 | 85 | 85 | 90 | 100 | 100 | 1 yıl | 6 ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği | | | | | | | | |
| **Riskler** | Okul binasının iş güvenliği açısından eksik yönleri, temizlik görevlilerinin eksik olması, velilerin duyarlılığının düşük olması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 13.000 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Eğitimde nitelikli bir okul olmak, öğrencilerin tercih ettiği bir kurum olmayı ve eğitimde rekabet gücünü artırmak istemek.  Sağlıklı ve güvenli bir eğitim ortamı sunarak velilerin okula olan güvenini artırmak istemek. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Mali ve fisiki kaynakların etkin ve verimli kullanılması,  Fon kaynaklarının çeşitlendirilmesi,  Güvenlik kameraları,acil durum çıkışları ve güvenlik personeli gibi güvenlik önlemlerinin artırılması | | | | | | | | |

**4.BÖLÜM**

**MALİYETLENDİRME**

# 4. MALİYETLENDİRME

***Tablo 16*** *Tahmini Maliyet Tablosu*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam Maliyet** |
| **Amaç 1** | 10000 | 15000 | 18000 | 22000 | 25000 | 90000 |
| **Hedef 1.1** |  |  |  |  |  |  |
| **Hedef 1.2** |  |  |  |  |  |  |
| **Amaç 2** | 20000 | 23000 | 30000 | 35000 | 40000 | 148000 |
| **Hedef 2.1** |  |  |  |  |  |  |
| **Hedef 2.2** |  |  |  |  |  |  |
| **Amaç 3** | 43000 | 57000 | 65000 | 70000 | 75000 | 310000 |
| **Hedef 3.1** |  |  |  |  |  |  |
| **Hedef 3.2** |  |  |  |  |  |  |
| **Amaç 4** | 20000 | 23000 | 30000 | 35000 | 40000 | 148000 |
| **Hedef 4.1** |  |  |  |  |  |  |
| **Amaç 5** | 20000 | 23000 | 30000 | 35000 | 40000 | 148000 |
| **Hedef 5.1** |  |  |  |  |  |  |
| **Genel Yönetim Giderleri** |  |  |  |  |  |  |
| **TOPLAM** | 113000 | 141000 | 173000 | 197000 | 220000 | 844000 |

**5.BÖLÜM**

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

# 

# 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Uygulama Dönemi** | **Yapılacak İşlemler** | **Raporlama Dönemi** |
| **İzleme-Değerlendirme Dönemi** | İlgili Eğitim- Öğretim Yılı | Durum analizinde belirtilen mevcut durum verileri ile hedeflenen verileri karşılaştırmak,  Hedefe ulaşılamadıysa nedenlerinin tespit edilmesi, üst kurula sunulması,  Kurul toplantılarının yapılması, | Mayıs ayı,  Haziran ayı,  Dönem sonları, |

**Ek-1:Anket Sonuçları**

EK-1 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehbere eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

**Sevgili Öğrencimiz;**

* Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
* Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
* Okul hakkında görüşlerini en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
* Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN**  **KONU BAŞLIKLARI** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| **01-** | Okulumu seviyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **02-** | Okulumda kendimi güvende hissediyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **03-** | Okulumun içi ve bahçesi temizdir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **04-** | Öğretmenim adildir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **05-** | Öğretmenim benimle ilgileniyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **06-** | Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **07-** | Öğretmenim derse katılmamı sağlar. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **08-** | Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **09-** | Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **10-** | Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **11-** | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **12-** | Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ORTAKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN**  **KONU BAŞLIKLARI** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| **01-** | Okulda kendimi güvende hissediyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **02-** | Okul temiz ve hijyeniktir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **03-** | Okulun fiziki koşullarını yeterlidir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **04-** | Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **05-** | Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **06-** | Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **07-** | Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **08-** | Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **09-** | Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **10-** | Okulumda yer almam için birçok fırsat var. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **11-** | Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **12-** | Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **13-** | Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **14-** | Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **15-** | Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **16** | Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **17-** | Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **18-** | Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **19-** | Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **20-** | DYK’leri yeterli buluyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN**  **KONU BAŞLIKLARI** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| **01-** | Okulda kendimi güvende hissediyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **02-** | Okul temiz ve hijyeniktir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **03-** | Okulun fiziki koşullarını yeterlidir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **04-** | Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **05-** | Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **06-** | Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **07-** | Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **08-** | Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **09-** | Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **10-** | Okulumda yer almam için birçok fırsat var. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **11-** | Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **12-** | Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **13-** | Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **14-** | Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **15-** | Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **16** | Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **17-** | Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **18-** | Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **19-** | Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **20-** | DYK’leri yeterli buluyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **NO** | **MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN**  **KONU BAŞLIKLARI** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| **01-** | Okulda kendimi güvende hissediyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **02-** | Okul temiz ve hijyeniktir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **03-** | Okulun fiziki koşullarını yeterlidir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **04-** | Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **05-** | Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **06-** | Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **07-** | Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **08-** | Okulrehberlikservisindenihtiyaçlarımdoğrultusunda faydalanabiliyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **09-** | Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflereulaşmamda yeterli rehberlik ediyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **10-** | Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **11-** | Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **12-** | Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **13-** | Okulumda yer almam için birçok fırsat var. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **14-** | Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **15-** | Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **16** | Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **17-** | Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **18-** | Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **19-** | Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **20-** | DYK’leri yeterli buluyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **21-** | Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **22-** | Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **23-** | Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |

Kıymetli Öğretmenimiz;

* Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
* Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
* Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
* Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ÖĞRETMENLER İÇİN**  **KONU BAŞLIKLARI** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| **01-** | Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **02-** | Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **03-** | Okul temiz ve hijyeniktir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **04-** | Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlikönlemleri alır. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **05-** | Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **06-** | Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **07-** | Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **08-** | Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **09-** | Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **10-** | Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **11-** | Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **12-** | Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **13-** | Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **14-** | Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **15-** | Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **16** | Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **17-** | Okulumuza aidiyet hissediyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |

**Kıymetli Velimiz;**

* Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
* Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
* Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
* Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ÖĞRETMENLER İÇİN**  **KONU BAŞLIKLARI** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| **01-** | Okulunmisyonuvevizyonunutamolarak anlıyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **02-** | Okuldaeğitimveyönetimkalitesisürekliolarakgelişiyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **03-** | Okultemizvehijyeniktir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **04-** | Okul,öğrencilerinvepersonelingüvenliğinisağlamakiçinuygungüvenlik önlemleri alır. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **05-** | Okul, yenikabuledilen öğrencilere uygun desteğisağlar. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **06-** | Okul,çocuğumunokumayaolanilgisinigeliştirmesineyardımcıolabilir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **07-** | Okulçocuğumunöğrenmeilgisinigüçlendiriyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **08-** | Okulçocuğumunahlakigelişiminiteşvikedebilir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **09-** | Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **10-** | Okul,çocuğumunöğrenmeperformansıvegelişimihakkındabeniiyibilgilendiriyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **11-** | Okulçocuğumaduygusalrahatsızlıkveöğrenmegüçlükleriilekarşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **12-** | Öğretmenlerinbenimleiletişimkurmayöntemlerinden memnunum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **13-** | Herhangibirproblemdurumundamüdürendişelerime cevapveriyor. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **14-** | Okulda,velilerinihtiyaçlarınauyguneğitim faaliyetleridüzenlenir. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **15-** | Okul, çocuklarıngelişiminidesteklemekiçin velilerle iyibirilişkikurar. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **16** | Okul,aktifvelikatılımınıteşvik eder. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **17-** | Okulunvelietkinliklerineaktifolarakkatılırım. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **18-** | Birveliolarakokulaaidiyethissediyorum. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **19-** | Çocuğumunevödevlerinitamamlamasınısağlarım. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **20-** | Çocuğumuokumayateşvikederim. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **21-** | Çocuğumunhergünokulagitmesinisağlarım. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| **22-** | Çocuğumuneğitimindeaktifbirortağım. | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |

**Ek-2 Stratejik Plan Mimarisi**

1. **Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım**
   1. **Okula devam ve tamamlama**
      1. Sınıf tekrarı
      2. Okulu bırakma
      3. Devamsızlık
   2. **Ders Dışı etkinliklere katılım**
      1. Kulüp faaliyetleri
      2. Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri
      3. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri
      4. Bölgesel (yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım
   3. **Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi**
   4. **Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam**
   5. **Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)**
   6. **Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım**
   7. **Bir üst öğrenime geçiş**
   8. **Mezuniyet oranı**
2. **Eğitim ve Öğretimde Kalite**
   1. **Akademik Kazanımlar**
      1. Türkçe ve yabancı dil
         1. Dinleme
         2. Konuşma
         3. Okuma
         4. Yazma
         5. Okunan Kitap Sayısı
         6. Okuma, Yazma ve Konuşma Etkinlikleri
      2. Matematik
      3. Fen Bilimleri
      4. Sosyal Bilimler
      5. Meslek Dersleri
      6. Eğitim Bilişim Ağı
   2. **21.yy. Becerileri**
      1. STEM
      2. Yapay Zekâ
      3. Çevre ve İklim Değişikliği
         1. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı
      4. Finansal Okuryazarlık
      5. Dijital Okuryazarlık
      6. İletişim ve İş Birliği
      7. Bilgi ve Medya Okuryazarlığı
      8. Girişimcilik
      9. Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
      10. Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)
      11. Eleştirel Düşünme Becerileri
      12. \*Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri
      13. Veri Okuryazarlığı
      14. Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm
   3. **Toplumsal Yaşam Becerileri**
      1. Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları
      2. Ahlaki ve Etik Değerler
   4. **Değerler Eğitimi**
      1. Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.)
      2. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları
   5. **Ölçme ve Değerlendirme**
      1. Okul Sınavları
      2. Ulusal Sınavlar
      3. Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler
   6. **Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam**
      1. Atölye Eğitimleri
      2. Staj Eğitimleri
      3. Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model
      4. Mesleki Alan Etkinlikleri
      5. Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri
   7. **Rehberlik**
      1. Eğitsel Rehberlik
      2. Mesleki Rehberlik
      3. Kişisel Rehberlik
      4. Oryantasyon
      5. Aile rehberliği
3. **Kurumsal Kapasite**
   1. **Fiziksel İmkânlar ve Donatım**
      1. Derslikler
      2. Spor Salonu
      3. Kütüphane
      4. Çok amaçlı Salon
      5. Öğretmenler Odası
      6. İdari Bölümler
      7. Okul Bahçesi
      8. Atölyeler
      9. Laboratuvarlar
      10. Yatakhane/Pansiyon
      11. Yemekhane
      12. Tuvaletler
      13. Oyun Alanları
      14. Bilişim Sınıfları
   2. **Mali Yönetim**
      1. Döner Sermaye Gelirleri
      2. Mal ve Hizmet Alımları
      3. Enerji Verimliliği
      4. Kaynak Tasarrufu
   3. **İnsan kaynakları**
      1. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
         1. Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri
         2. Öğretmen Bilişim Ağı
         3. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
         4. Aday Öğretmenlik
         5. Mentorluk ve Koçluk
         6. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
         7. Personel Ödül Yönetimi
      2. Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi
         1. Öğretmen Bilişim Ağı
         2. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
         3. Mentorluk ve Koçluk
         4. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
      3. Destek Personelinin Mesleki Gelişimi
      4. Motivasyon
      5. İş Doyumu
      6. Oryantasyon
      7. Personelin İyi Olma Hali
   4. **Organizasyon**
      1. Görev Dağılımı
      2. Kurul ve Komisyonlar
      3. Okul Aile Birliği
      4. Katılımcılık
      5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
      6. İzleme ve Değerlendirme
      7. Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma
      8. Öğrenci İşlerinin Yönetimi
      9. Kurum İçi İletişim
      10. Okul Toplum İlişkileri
      11. Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği
   5. **Okul Sağlığı ve Güvenliği**
      1. Kantin
      2. Tuvaletler
      3. Temizlik ve Hijyen Farkındalığı
      4. Sağlıklı Beslenme ve Obezite
      5. Bulaşıcı Hastalıklar
      6. Bağımlılıkla Mücadele
      7. Gıda Güvenliği
      8. Okul Çevresi Güvenliği
      9. İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.)
      10. Zorbalık ve Şiddet
   6. **Sivil Savunma**
      1. İlk Yardım ve Acil Durum
      2. Afet riski azaltma
         1. Deprem
         2. Sel
         3. Heyelan
         4. Yangın
         5. Çığ

**EK-3 Örnek İzleme ve Değerlendirme Şablonu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu** | | | | | |
| **A1** |  | | | | |
| **H1.1** |  | | | | |
| **Hedef 1.1 Performansı** |  | | | | |
| **Sorumlu**  **Birim** |  | | | | |
| **Performans Göstergesi** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri \*(A)** | **İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen**  **Değer (B)** | **İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)** | **Performans (%) (C-A)/(B-A)** |
| **PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı** | 60 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| **PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (%)** | 40 | 25 | 75 | 60 | 70 |
| **Hedefe İlişkin Değerlendirmeler** | | | | | |
| 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.  2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının arttırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır. | | | | | |

\* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

\*\*Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşılıp ulaşılamayacağının analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

\*PG 1.1.1’in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2’nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir. (%100 X %60) +(%70 X %40) = %60 + %28 = %88